

Программа утверждена на заседании педагогического совета школы Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №11 _____ О.В. Махова приказ от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____
---	---

**Программа  
деятельности по организации совместного  
обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не  
имеющих нарушений в развитии в рамках  
реализации ФЦП «Доступная среда»  
на 2014 – 2017 гг.**

Разработчик программы: группа педагогов

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1.Обоснование необходимости реализации программы**
  - 1.1 Актуальность
  - 1.2 Описание опыта решения проблемы инклюзивного обучения МБОУ СОШ №11
  - 1.3 Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа
- 2. Ресурсы МБОУ СОШ №11, поддерживающие реализацию Программы**
- 3.Цель и задачи образовательного учреждения по реализации Программы.**
  - 3.1 Цель программы;
  - 3.2 Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели.
- 4.Основные направления реализации Программы**
- 5.Условия реализации Программы**
  - 5.1 Организационно-функциональная модель реализации Программы
  - 5.2 Финансовое обоснование реализации Программы
- 6. План мероприятий Программы**
- 7. Этапы и сроки реализации программы**
- 8. Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).**
- 9. Методика оценки эффективности реализации программы.**
- 10. Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации**
- 11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы**

## 1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1.1

### АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время одной из актуальных и наиболее обсуждаемых проблем стала интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников для получения качественного образования, успешной социализации личности, полноценного участия в жизни социума и эффективной самореализации.

Существующая система специальных учебных заведений претерпевает ряд изменений. В связи с этим значительно повышается роль инклюзивного образования, которое позволяет расширить доступность образования для всех детей, вне зависимости от сложности нарушений в развитии.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется направленностью на индивидуальные образовательные потребности каждого ученика, совокупностью ресурсов для организации их образования в массовой школе и системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию любого ребенка. Именно образовательная среда выступает важнейшим компонентом социального развития ребенка, эмоционально-психологической защищенности, комфорта и безопасности. Среда выступает и условием, и средством обеспечения оптимальности создания единого образовательного пространства для различных категорий детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями, и позволяет выполнять социальный заказ общества.

Поэтому, формирование инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении – это прежде всего создание для детей с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственной среды обучения, адаптация среды к их нуждам, реализация индивидуального подхода в процессе обучения, развития и воспитания детей. Пошаговое движение к современной модели образования, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья получают равноправный доступ к самым современным информационным технологиям, предоставит возможность целенаправленно формировать возможности выбора образовательных ресурсов, обеспечить невиданную ранее вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования. Решение этих проблем возможно при объединении усилий членов общества и административных структур. Но, в первую очередь, необходимо усилить материально-техническую базу учреждений, в которых находятся дети с особыми потребностями в развитии; разработать нормативно-правовые документы, регулирующие интегрированное образование в регионе, с учетом мирового опыта внедрения доступности образования для детей с особыми нуждами; создать условия для успешной интеграции детей с особыми потребностями в образовательную и социокультурную среду.

### 1.2 ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В МБОУ СОШ №11

Общемировой опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов позволяет утверждать о целесообразности процесса интеграции и формирования нового отношения общества к детям с особыми потребностями. Для успешной интеграции необходимо соблюдение 3-х важных условий:

- учет возможностей ребенка;

- соблюдение желания родителей, оказание помощи и поддержки;
- помощь службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Служба сопровождения при инклюзивном обучении может быть эффективна лишь в условиях взаимопонимания администрации, педагогов, психолога, дефектолога и других специалистов.

1 сентября 2014 года МБОУ СОШ №11 г.Белгорода исполнилось 56 лет. Учебное заведение динамично развивающееся. Школа заняла достойное место среди школ города повышенного уровня, имеет позитивные результаты деятельности, свои традиции, приобрела собственное лицо. Обучение строится таким образом, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Но при всех плюсах обучения стали проявляться и минусы, связанные с усложнением учебных программ, увеличением учебной нагрузки, повышением утомляемости обучающихся. Возникла необходимость в поиске такой методики, которая бы позволяла, не нарушая структуру и ход учебного процесса, снимать напряжение, утомляемость, вызываемые увеличением учебной нагрузки. Такая методика была найдена. С 2008 года школа приступила к изучению, а с 2009 года к внедрению здоровьесберегающих методик академика В.Ф. Базарного.

Вначале методика апробировалась в начальной школе, были задействованы три класса. В настоящий момент уже все классы начальной школы оснащены необходимым оборудованием, учителя используют методики Базарного в учебном процессе.

С учетом компетенций, права, обязанности и ответственности школы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов, в МБОУ СОШ №11 г.Белгорода разработаны и приняты локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Педагогический коллектив школы, применяя методику Базарного в начальной школе, наблюдая позитивные результаты, пришел к пониманию необходимости ее использования во всех классах. Была разработана и реализуется программа «Образование и здоровье» на 2010-2015 гг. Основными направлениями программы являются:

1. Создание и укрепление здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей инфраструктуры образовательного учреждения.
2. Рациональная организация учебного процесса.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительско-воспитательная работы с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами, родителями.

## 6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся и педагогов.

В рамках реализации программы «Образование и здоровье» были созданы специальные образовательные условия, которые практически подготовили педагогический коллектив школы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе в настоящее время отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

В МБОУ СОШ №49 постоянно действует методический семинар для педагогов и других специалистов школы по вопросам здоровьесбережения, медицины и психологии; организован педагогический всеобуч по здоровьесбережению для родителей обучающихся 2-11 классов; постоянно действующий лекторий «Мамина школа» (для родителей первоклассников) по проблемам здоровья детей при центре «Планета здоровья»; реализуются: комплексно-целевая программа «Образование и здоровье», программы - «Школьное молоко», «Школьный мед» и образовательные программы: «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья». Школа обеспечена необходимым (в расчете на количество учащихся) квалифицированным составом специалистов (психологи, учителя физической культуры, медицинские работники), организуются мониторинговое исследование уровня физической подготовленности и физического развития обучающихся с помощью компьютерной программы «Физкультурный паспорт - школа», разработанного Всероссийским НИИ Физической культуры и спорта.

Таким образом, в процессе интеграции обучения корректируются негативные тенденции, развивается толерантность, активизируется жизненный процесс, и при создании определенных условий такая форма обучения может рассматриваться как фактор более успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Целью создания предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов, является включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в систему бесплатного и обязательного начального и среднего общего образования. При этом к образовательным учреждениям, реализующим в своей работе модели инклюзивного образования должны предъявляться требования наличия: специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, коррекционных методов, технических средств, специально подготовленных педагогов, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми- инвалидами.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка нормативных правовых актов, регламентирующих организацию совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития, включая государственные образовательные стандарты,

- типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- разработка типовых решений для организации коррекционной помощи в нужном объеме детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях; обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения;
- оснащение школы специальным оборудованием для обучения инвалидов по зрению и слуху;
- оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях; повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях;
- подготовка педагогов общеобразовательного учреждения и учителей-дефектологов к работе в новых условиях интегрированного обучения;
- проведение мероприятий по подготовке и повышению квалификации специалистов школы для обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.
- создание материально-технической базы с целью обеспечения условия для воспитания и обучения детей-инвалидов;
- разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования;
- сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов;
- обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы.

### **Основные понятия:**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Специальные условия обучения (воспитания)** - специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

**Ограничение возможностей здоровья** – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным (в число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети – инвалиды).

**К детям с ограниченными возможностями здоровья** относятся:

- Дети с **нарушением слуха** (неслышащие и слабослышащие), т.е. имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

- Дети с **нарушением зрения** (незрячие и слабовидящие).

Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

- Дети с **тяжелыми нарушениями речи**. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

- Дети с **нарушениями опорно – двигательного аппарата**, в том числе с детским церебральным параличом. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

- Дети с **задержкой психического развития**; с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

## **Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

**Инклюзивное образование** - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ и детей - инвалидов:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, еще одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех группы и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Таким образом, представлены факторы, определяющие необходимость разработки специальной системы образования каждой категории детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Неоднородность состава детей и максимальный диапазон



различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ и детей - инвалидов образованием; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования детьми с ОВЗ и детей - инвалидов от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению «цензового» образования.

### **Комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная помощь**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- 1) своевременно выявить детей с ограниченными возможностями; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ и детей - инвалидов;
- 2) определить оптимальный педагогический маршрут;
- 3) обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ и детей - инвалидов в учреждении;
- 4) спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- 5) оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы
- 6) определить условия воспитания и обучения ребенка;
- 7) реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.
- 8) консультировать родителей ребенка.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ МБОУ СОШ №11**

№	Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает общеобразовательное учреждение	Формы сотрудничества	Периодичность контактов
1	Кинотеатр, музеи, дворцы культуры	Экскурсии, спектакли, фильмы.	По плану работы
2	Детские юношеские спортивные школы	Секции, соревнования, организация летнего отдыха	По плану работы
3	Медицинское объединение: детская поликлиника №4, городская поликлиника №2	Профилактические медицинские осмотры и сопровождение школьников.	По плану работы
4	Органы социальной защиты семьи и детства	Профилактические беседы для родителей, консультации.	Ежегодно
5	Правовые органы содействия школе (ОВД; ГИБДД; ПДН; КДН)	Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися.	1 раз в месяц
6	Территориальная психолого – медико - педагогический комиссия	Консультации, мониторинг.	По мере необходимости
7	ВУЗы	Повышение квалификации педагогов	В течение года
8	МДОУ детские сады микрорайона	Совместные мероприятия, семинары, консультации	В течение года
9	Городские и областные библиотеки	Библиотечные уроки, конкурсы, выставки.	В течение года

## 2. РЕСУРСЫ МБОУ СОШ №11, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

### Ресурсы

- квалифицированные учителя с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- развитие социально-психологической службы;
- опыт работы школы с социальными партнерами,
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в школе.

В школе действует служба сопровождения:

Группа педагогического сопровождения	Группа медико-социального сопровождения
Классные руководители	Педагог - психолог
Воспитатель	Медсестра
Педагоги - предметники	
Педагоги дополнительного образования	Учитель-логопед
Библиотекарь	Социальный педагог
Педагог-организатор	Родители

### Материально-технические ресурсы.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, медицинский кабинет, компьютерные классы, предметные кабинеты. В школе функционирует читальный зал, библиотека.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Обеспечение доступности образовательной среды детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов, и создание условий, позволяющих сделать пребывание ребёнка в образовательном учреждении комфортным.

#### 3.2. ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

1. создание условий для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов;

2. помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о болезни;

3. организация индивидуального образовательного процесса в школе по индивидуальным образовательным программам, ориентированным на интересы и возможности ребенка;

4. помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых болезнью; обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;

5. выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми школы (утренники, посещение театрализованных мероприятий, викторины, тренинги, беседы и т.д.);

6. анализ комплексной диагностики развития ребенка:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- комплектование библиотеки специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов ("говорящими книгами" на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Методы.**

1. Проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о современных системах профилактики.
3. Проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация, проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения.
3. Проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Организационно-управленческая деятельность
- Диагностика психического и личностного развития ребёнка
- **Инклюзивная образовательная среда школы**
- **Рациональная организация образовательного процесса**
- **Лечебно-профилактическая работа**
- **Спортивно-оздоровительная работа**
- **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**
- **Консультирование и просвещение**
- **Социальная работа**
- **Работа с родителями**

#### 5. УСЛОВИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение образовательной системы Школы

<b>Факторы влияния на Школу</b>	
<b>Внутренние</b>	<b>Внешние</b>
<i>Политические</i>	
<p>Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития, и при определённых условиях её отстоять, с другой стороны – диктует некоторые преобразования как обязательные: предпрофильное обучение, ЕГЭ, подготовка к введению новых ФГОС, реализация компетентного подхода и др.</p> <p>Государственная и региональная политика в области инклюзивного образования, принятие регионального Закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» потребует от Школы, с учётом накопленного ею опыта, проведение более активной школьной политики в отношении перехода от модели социальной и образовательной интеграции к инклюзивным практикам деятельности как в образовании, так и в социальной жизни школы. Этот же опыт становится основным в деятельности школы как ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в городе. Отсутствие</p>	<p>Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что Школа будет иметь чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.</p>

<p>разработанной правоприменительной практики в отношении реализации образовательной и социальной инклюзии существенно ограничивает её введение в ОУ.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в образовании и переход к новым ФГОС ставит Школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p> <p>Региональная политика поддержки развития инклюзивного образования положительно влияет на статус Школы, его педагогический коллектив и учащихся в социо-культурной среде и профессиональном сообществе муниципалитета, города, региона.</p>	
<b>Экономические</b>	
<p>Переход на новую систему оплаты труда позволяет Школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако учитывая различную наполняемость в классах, количество обучающихся на дому по состоянию здоровья, общее количество педагогов, общее количество обучающихся, можно предвидеть ряд негативных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие возможностей для введения ставок ассистентов педагога для работы в инклюзивных классах;</li> <li>• резкое сокращение расширенной системы дополнительного образования Школы;</li> <li>• вынужденное сокращение кадров;</li> <li>• необходимость разработки дополнительных индивидуальных критериев эффективности педагогической деятельности сотрудников Школы в условиях инклюзивной деятельности школы.</li> </ul>	<p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, в первую очередь, как сферы образовательных услуг и социального сервиса. Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести к невостребованности Школы в части общего образования для обучающихся без особенностей развития, и к сверх-концентрации в школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.</p>
<b>Социальные</b>	
<p>Важнейшие критерии выбора Школы на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированные педагоги;</li> <li>- устойчивая репутация Школы как носителя успешного опыта по проведению образовательной и социальной интеграции учащихся;</li> <li>- наличие в школе устойчивой и развитой системы психолого-педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>- вариативность образовательной среды, наличие классов занимающихся по разным программам;</li> <li>- развитая система дополнительного образования.</li> </ul> <p>Можно предположить, что развитие Школы в данных направлениях обеспечит его конкурентоустойчивость и привлекательность для реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг Школы.</p> <p>Вместе с тем, недостаточность существующих возможностей для получения начального профессионального образования, создания рабочих мест для инвалидов и поддерживаемого трудоустройства для молодых людей с выраженной инвалидностью, снижает</p>	<p>Распространение и признание ценности социальной и образовательной инклюзии, поддержка инклюзивных школ в регионе благоприятствует поддержанию контингента учащихся Школы.</p> <p>Отрицательное влияние экологической обстановки мегаполиса формирует потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях.</p>

<p>возможности школьного периода обучения в достижении социализации и адаптации этой категории обучающихся, «обрывает» социально-образовательный процесс самой уязвимой категории учеников Школы, создаёт для них новые барьеры на пути достижений и участия.</p>	
<b>Технологические</b>	
<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно иной подготовки и переподготовке педагогических кадров, технически и психологически готовых к преподаванию в новых условиях.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих и инклюзивных технологий, компетентностного подхода, увеличивает требования к отбору методик преподавания</p>	<p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий как маркетинг, менеджмент, PR – технологии и др.</p>

Для выполнения мероприятий программы потребуется средства федерального бюджета, средства бюджетов субъектов Российской Федерации; средства местных бюджетов; средства внебюджетных источников.

## 6.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации программы «Доступная среда»

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Организационные мероприятия</b>				
1	Создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов	Июнь 2014 года	Директор школы Махова О.В.	
2	Внесение предложений по использованию инклюзивного образования в образовательную деятельность школы	в течение года	Рабочая группа Зам.директора Бабаева Н.Э..	
3	Освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда для детей - инвалидов»	постоянно	Рабочая группа Бабаева Н.Э.	
4	Корректировка базы данных учащихся с ограниченными возможностями	август 2014 г.	Рабочая группа Артеменко О.И.	
<b>Ремонтно-хозяйственные мероприятия</b>				
1	Установка пандуса наружного с реконструкцией бокового входа в школу.	Октябрь- декабрь 2014 г.	Директор школы Махова О.В. Зам. директора по АХР	
2	Реконструкция санузла. Оборудование раковины в санузле на определённом уровне, оборудование зоны у раковины для кресла-коляски. Оборудование кабины в санузле (установка опорных поручней, оборудование зоны для кресла-коляски рядом с унитазом.)	Ноябрь - декабрь 2014 г. Январь 2015 г.		
3	Ремонт кабинета логопеда и сенсорной комнаты.	Ноябрь - декабрь 2014 г.		
4	Закупка и установка оборудования для организации внутренней доступной среды (тактильные знаки, наклейки, видеоувеличители, пандус, индикаторы, бегущая строка)	Ноябрь - декабрь 2014 г. Январь 2015 г.		
5	Закупка светового оборудования и «Сухого бассейна» для сенсорной комнаты	Ноябрь - декабрь 2014 г. Январь 2015 г.		
6	Закупка мягкой мебели и тактильного оборудования для сенсорной комнаты.	Ноябрь - декабрь 2014 г. Январь 2015 г.		
7	Закупка оздоровительно-профилактического комплекса «Класс Здоровья»	Ноябрь - декабрь 2014 г.		
8	Закупка оборудования для кабинета	Ноябрь - декабрь		

	психолога: - аудиоцентр; - ноутбуки.	2014 г.		
	Итого			
<b>Методическое обеспечение и организация обучения</b>				
<b>1</b>	Разработка пакета документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы	Август – сентябрь 2014 г.	Рабочая группа Зам.директора Бабаева Н.Э.	
<b>2</b>	Разработка плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Август 2014 г.	Рабочая группа Зам.директора Бабаева Н.Э.	
<b>3</b>	Организация курсовой переподготовки педагогов школы для работы в условиях интегрированного обучения детей-инвалидов	По плану	Рабочая группа Зам.директора Бабаева Н.Э.	
<b>4</b>	Проведение обучающих семинаров	постоянно	Рабочая группа Зам.директора Бабаева Н.Э.	
<b>5</b>	Подбор кадров и привлечение внутренних кадровых резервов для обучения и развития детей с ограниченными возможностями	В течение года	Рабочая группа Зам.директора Бабаева Н.Э.	
<b>6</b>	Издание приказа об утверждении плана мероприятий по созданию доступной среды, создание рабочей группы по реализации плана мероприятий. Составление плана-графика мероприятий по реализации целевой программы «Доступная среда»	2014 г.	Рабочая группа Махова О.В. Бабаева Н.Э.	
<b>7</b>	Проведение организационного совещания с членами рабочей группы. Проведение совещаний с педагогическими работниками по вопросам интегрированного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2014 г.	Рабочая группа Бабаева Н.Э.	
<b>8</b>	Разработка и составление образовательных и реабилитационных программ для обучения и развития детей с ограниченными возможностями.	постоянно	Рабочая группа Бабаева Н.Э.	
<b>9</b>	Создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам.	постоянно	Рабочая группа Бабаева Н.Э.	
<b>10</b>	Информационное сопровождение: - Освещение хода работы по реализации целевой программы «Доступная среда»	постоянно	Рабочая группа Бабаева Н.Э.	



	на 2014- 2015 годы на сайте МБОУ СОШ №49 - Освещение хода работы по реализации целевой программы раз «Доступная среда» на 2014- 2015 годы средствами массовой информации - Проведение собраний с родительской общественностью			
11	Обеспечение доступности для инвалидов средств информации и коммуникации: - Организация приобретения дидактических материалов и компьютерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья - Организация доступа детей с ОВЗ к интернет-ресурсам на базе образовательного учреждения	Постоянно	Рабочая группа Бабаева Н.Э.	
12	Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ: - Вовлечение детей с ОВЗ в кружковую внеурочную деятельность - Вовлечение детей с ОВЗ в проведение школьных и городских спортивно-массовых мероприятий	постоянно	Рабочая группа Бабаева Н.Э.	
13	Проведение разъяснительной и консультационной работы с родительской общественностью.	по мере необходимости	Бабаева Н.Э. Артеменко О.И.	
14	Разработка методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, системы мониторинга.	постоянно	Рабочая группа Бабаева Н.Э.	

## 7. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание системы комплексной реабилитации, осуществляемой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации каждого ребенка, может быть представлено в виде трех основных этапов:  
**I этап** – второе полугодие 2014 г. - диагностический, организационно-подготовительный этап:

- выявление основных проблем, которые необходимо решать с помощью программы;
- создание программно-технического сопровождения обучения и рабочих групп;
- предварительное составление программ.

**II этап.** – январь 2015 – декабрь 2016 г. - практический этап- реализация программы «Доступная среда»:

- социальное проектирование;
- составление индивидуальных программ;
- мониторинг работы педагогов,

- динамика достижений учащихся;
- участие в воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации;
- создание информационного банка тематических электронных материалов, соответствующих содержанию Программы.

**III этап** – январь май 2017 г. - итогово-обобщающий этап:

- анализ результатов внедрения Программы
- определение перспективных путей дальнейшего развития Программы;
- обработка результатов мониторинга;
- создание материалов для печатных и электронных изданий;
- дальнейшее планирование стратегии развития

Подведение итогов комплексной реабилитации ребёнка за определенный промежуток времени и определяются пути интеграции ребенка в социальную среду.

## **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)**

Создание максимально благоприятных условий для формирования безбарьерной среды обучения в ОУ, которые позволят обеспечить:

- разработку модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- повышение степени доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- создание в образовательном учреждении безбарьерной среды, обеспечивающей свободный доступ детей – инвалидов ко всем помещениям, а также адаптивной среды, способствующей реализации равных возможностей для получения образования детьми с ограниченными возможностями;
- повышение уровня квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с недостатками в психофизическом развитии;
- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь;
- создание службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания детей с проблемами;
- уменьшение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;
- создание системы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование благоприятного общественного мнения и отношения в обществе к идее включения инвалидов в общеобразовательное пространство;
- увеличение числа детей-инвалидов, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях, проводимых в образовательных учреждениях района.

## **9. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация мероприятий Программы позволит:

- повысить образовательный уровень и качества жизни детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- повысить социальную активность детей и преодоление их самоизоляции при помощи занятий спортом и участия в культурно-массовых мероприятиях;
- создать комфортную информационную среду для инвалидов;
- сформировать положительное отношение в коллективе общеобразовательного учреждения к детям-инвалидам.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для ОУ и родителей	Совершенствование безбарьерной образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации пространства образовательного учреждения. Развитие службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Для учащихся	Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
Для системы образования	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ города.
Для местного сообщества и государства	Обеспечение прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях ОУ.

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Организацию управления и контроль за реализацией мероприятий Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ №11 и в ходе реализации Программы:

- ✓ Организует текущее управление реализацией Программы;
- ✓ Организует мониторинг хода реализации Программы.

## **11. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы «Доступная среда» являются:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг.
3. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
4. Закон РФ «Об Образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с внесенными позднее изменениями)
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 №124-ФЗ).
6. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106).
9. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов (резолюция ООН №48/96 от 20.12.1993)
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015)
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N1598 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ"