

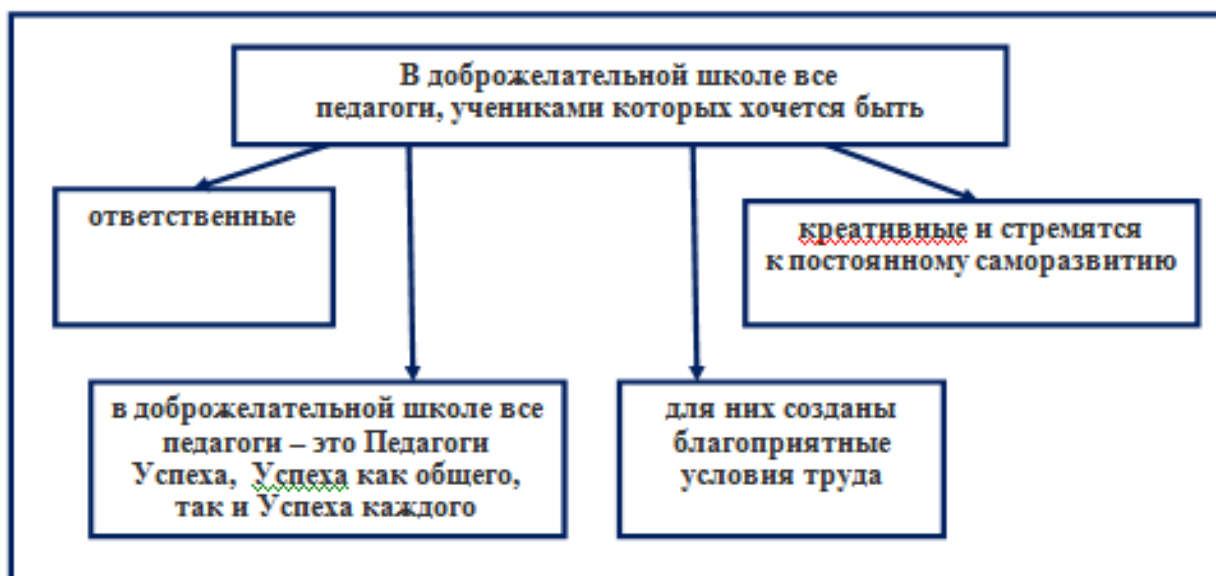
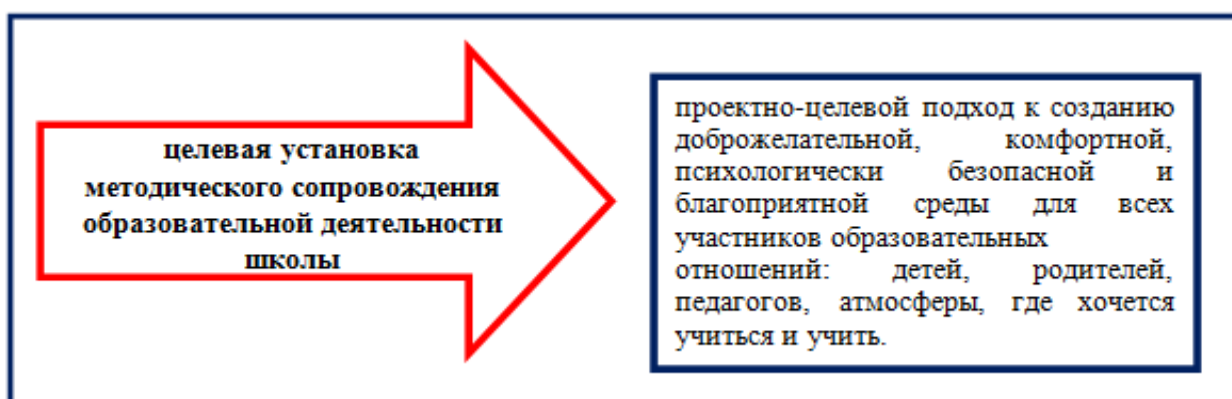
АНАЛИЗ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Целевая установка и задачи методического сопровождения в 2019 – 2020 учебном году

1.1. Целевая установка

В 2019 – 2020 учебном году методическая тема скорректирована в соответствии с региональной стратегией «Доброжелательная школа. «Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности с учетом принципов региональной Стратегии «Доброжелательная школа»»

В рамках реализации Региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг. меняется целевая установка методического сопровождения образовательной деятельности школы.



1.2. Задачи.

Исходя из целевой установки на 2019 – 2020 учебный год поставлены задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности с учетом принципов региональной Стратегии «Доброжелательная школа».
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Использование технологий бережливого управления, внедрение современных образовательных технологий, способствующих созданию развивающей образовательной среды.
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
7. Организация педагогической помощи учащимся с заниженной мотивацией к учению.
8. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
9. Использование ресурсов современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА.

II. Кадровый потенциал

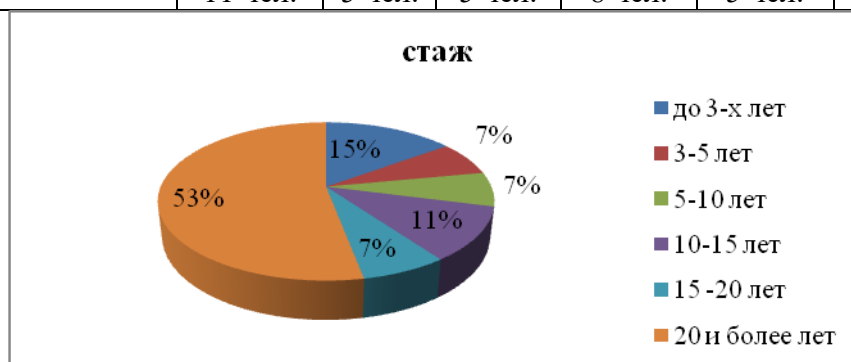
Одним из критериев для эффективной реализации поставленных задач являются кадровые условия.

На начало 2019 – 2020 учебного года школа полностью укомплектована кадрами

	2017 год	2018 год	2019 год
Всего работников в учреждении	100 чел.	97 чел.	98 чел.
Численность педагогических работников	76 чел.	72 чел.	73 чел.

2.1. Стаж педагогических работников

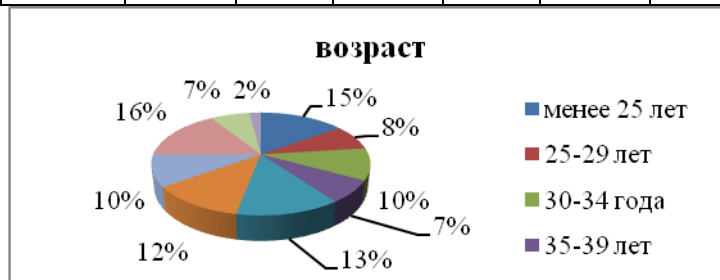
Всего педагогических работников	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
73	11 чел.	5 чел.	5 чел.	8 чел.	5 чел.	39 чел.



2.2. Возраст педагогических работников

Численность пед. работников	менее 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 и выше

73	11 чел.	6 чел.	7 чел.	5 чел.	10 чел.	9 чел.	7 чел.	12 чел.	5 чел.	1 чел.
----	---------	--------	--------	--------	---------	--------	--------	---------	--------	--------



2.3. Образовательный ценз педагогических работников

Численность педработников	высшее педагогическое образование	среднее профессиональное педагогическое
73 чел.	72 чел.	1 чел.

2.4. Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников	высшая категория	первая категория
73 чел.	20 чел.	21 чел.

2.5. Государственные и отраслевые награды педагогических работников

Почетный работник общего образования	Махова О. В., директор школы Проскурина Н. П., учитель технологии Пожидаева Т. Н., учитель ИЗО Корякина Л. В., учитель начальных классов Пуценко Н.П., заместитель директора, учитель химии и биологии
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Махов И. И., учитель физической культуры Должикова Ю. А., учитель обществознания

Педагогические работники, награжденные грамоты, благодарственные письма управления образования администрации г. Белгорода в 2019 – 2020 учебном году

Награждены грамотой и благодарностью управления образования администрации г. Белгорода	Александрова В.В., учитель – логопед Прокопенко Т.К., учитель математики Чаутина И.Г., заведующая библиотеки Долгих Е.С., учитель иностранного языка Курганская З.П., учитель русского языка и литературы Скобенко Н.Г., социальный педагог Сотник Е.В., учитель технологии Пожидаева Т.Н., учитель изобразительного искусства
--	---

2.6. Аттестация педагогов за отчетный период

За 2019 – 2020 учебный год процедуру аттестации прошли:

на высшую квалификационную категорию	1 педагог	Щербак Ж.А., учитель русского языка и литературы
на первую квалификационную категорию	5 педагогов	Подтвердили первую категорию – 2 педагога (Петров Э.Г., учитель православной культуры, Кольцов С.А., учитель обществознания) Понизили категорию - 1 чел. (Прокопенко

		Т.К., учитель математики) Присвоена категория – 2 чел. (Долгих Е.С., Тюкова Ю.С.)
на соответствие занимаемой должности	6 педагогов	Бочарова О.И., Давыдова Ю.В., Ткач Е.Д., Мамедова Э.С., Попкова Д.В., Озерова С.Г.

2.7. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников за 2019 – 2020 учебный год

Запланировано на 2019 – 2020 учебный год	17 педагогов
Прошли курсовую подготовку. Из них: - в очной форме - в заочной форме - в очно - заочной	17 педагогов 2 педагога Из них 1 педагог – Алцыбеева И.А., учитель химии, прошла курсы на базе образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) 10 педагогов 5 педагогов

Выводы:

1. Штат школы полностью укомплектован педагогическими кадрами;
2. Более половины педагогического коллектива составляют опытные, профессионально грамотные педагоги со стажем более 20 лет.

3. Ежегодно коллектив обновляется молодыми педагогами до 30 лет. Однако, в сравнении с прошлым, 2018 - 2019 годом этот показатель уменьшился на 4%;

4. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории в сравнении с прошлым годом, снизилась на 4 %. Однако, имеется потенциал педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности и имеющих позитивные показатели для аттестации на квалификационные категории: Бочарова О.И., Шеншина Н.А., Попкова Д.В., Дронов А.А., Скобенко Н.Г.

Запланирована в 2020-2021 учебном году досрочная аттестация на высшую квалификационную категорию педагога – организатора Дробного В.А.

5. Ежегодно увеличивается доля педагогов, использующих дистанционную форму повышения квалификации.

III. Формы методического сопровождения

В 2019 – 2020 учебном году следующие формы методической работы:

1. Тематический педагогический совет	
тематика	Август. Основные направления развития школы в условиях реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» - «Основные направления развития школы в условиях реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»» - Бережливые технологии как средство повышения эффективности деятельности педагога и формирования бережливого мышления учащихся; Ноябрь. Реализации проекта «Создание единой цифровой образовательной среды» для оптимизации образовательного пространства; - Методическое сопровождение участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Создание единой цифровой образовательной среды» для оптимизации образовательного пространства; Январь. Основные положения школьного проекта «Качественное

	<p>образование для каждого: возможности современного урока и воспитательной системы сегодня» в рамках реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка чек – листа по выявлению уровня работы со слабоуспевающими учащимися; - Разработка информационной карты по отслеживанию работы классного руководителя с детьми «группы риска» - Ознакомление с муниципальным портфелем проектов, реализуемых в рамках региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Утверждение школьного портфеля проектов. <p>Март. «Формирование доброжелательного взаимодействия участников образовательных отношений»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ социологического опроса родителей «Удовлетворенность качеством деятельности общеобразовательной организации». - Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на период проведения ограничительных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции. - Утверждение карты урока для организации занятий с использованием дистанционных технологий обучения
2. Методический совет	
тематика	<p>Сентябрь. 1. Анализ результатов работы методического совета, школьных методических объединений за 2018 – 2019 учебный год. 2. Внедрение инструментов «5S» в деятельность педагогов.</p> <p>Октябрь. Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах. Итоговый индивидуальный проект выпускника уровня ООО.</p> <p>Декабрь. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией</p> <p>Март. Подготовка к педсовету «Формирование доброжелательного взаимодействия участников образовательных отношений». Разработка порядка обучения и дистанционных образовательных технологий на период проведения ограничительных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.</p>
3. Инструктивно - методические совещания	
Тематика	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение национальной системы учительского роста (НСУР), федерального проекта «Учитель будущего». - обсуждение Кодекса Доброжелательности участников образовательных отношений - анализ тематических методических дней - анализ предметных недель методических объединений
4. Школа молодого педагога	

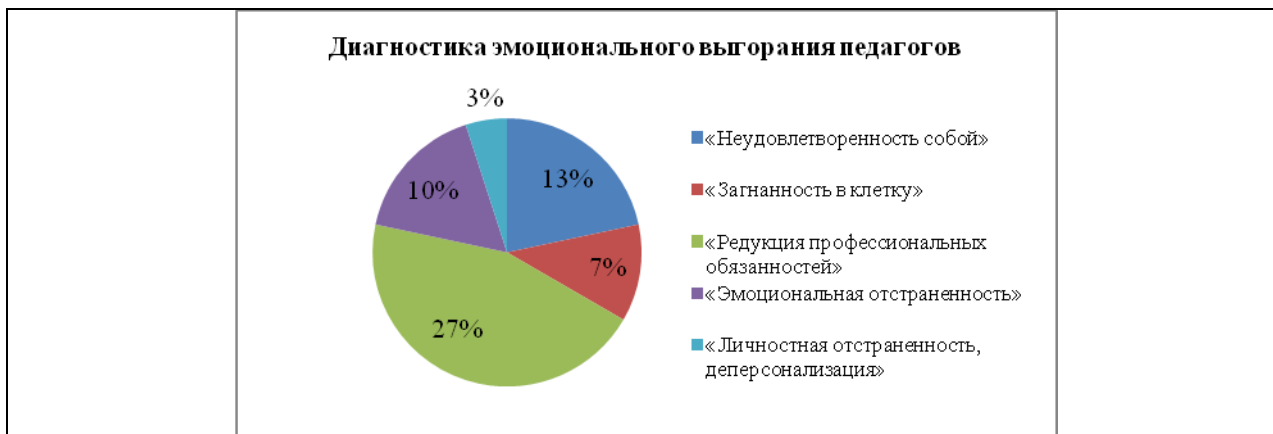
Тематика	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг выявления основных затруднений молодых, вновь прибывших педагогов в вопросах реализации, введения ФГОС в 1-9 классах, ФК ГОС в 10-11 классах. - семинар – практикум «Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя, классного руководителя» - Индивидуальные консультации - Взаимопосещение уроков наставников «Вернисаж педагогических идей» - Круглый стол «Права молодых педагогов в вопросах и ответа» - Семинар практикум «Проектирование современного урока» - Мониторинг педагогической активности молодого педагога
----------	--

5. Творческие группы

В целях реализации постановления коллегии управления образования администрации города Белгорода от 12 ноября 2019 года №11 «Об инициации муниципальных проектов по реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы» соответствии с муниципальным портфелем проектов по реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» в школе созданы творческие группы реализации проектов школьного, муниципального, регионального уровней в рамках стратегии Белгородской области «Доброжелательная школа»

<p>Творческая группа по реализации регионального проекта «Внедрение целевой модели общеобразовательных организациях» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование»</p> <p>Участники: все педагоги школы</p>	
Мониторинги	<p>1. ноябрь - мониторинг «Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в обучении».</p> <p>Цель: выявление уровня владения информационными технологиями для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса.</p> <p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). У большинства педагогов небольшой опыт проведения занятий с использованием ЭОР. 2). В своей работе педагоги чаще всего используют ЭОР для решения следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> - для предъявления учебной информации (демонстрации объектов, явлений и процессов и т.д.) - для практической работы учащихся при закреплении материала (формирование навыков и умений различного характера, решение задач, лабораторные работы и т.п.) - для автоматизации контроля и оценки знаний учащихся (проведение тестов, контрольных и т.п.) 3). Цель этой работы педагоги видят в том, что: <ul style="list-style-type: none"> - снижается рутинная нагрузка по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; - формируются новые условия для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; - облегчаются условия формирования индивидуальной образовательной траектории <p style="text-align: center;">При организации домашнего задания педагоги</p>

	<p>пользуются ресурсами интернет для подготовки сообщений.</p> <p>В школьной библиотеке есть электронные версии учебников. В этом году библиотека полностью укомплектована учебниками (закуплено более 2500 электронных учебников), а также есть ЭОР для начальной школы</p>
Проведение обучающих семинаров на базе школы с целью повышения ИКТ - компетентности педагогов	<p>–«Использование возможностей платформы УЧИ.РУ»</p> <p>– «Возможности программы EXEL»</p> <p>- «Облако слов», «Удаленные подходы к работе с ЭОР»</p>
Тематический педагогический совет «Использование возможностей регионального проекта «Создание единой цифровой образовательной среды» для оптимизации образовательного пространства	<p>- создан банк электронных образовательных ресурсов</p> <p>- разработан буклет: «Использование возможностей регионального проекта «Создание единой цифровой образовательной среды» для оптимизации образовательного пространства</p>
5. Повышение ИКТ – компетентности педагогов в рамках курсов повышения квалификации.	10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ компетентности.
<p>Творческая группа по реализации школьного проекта «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы «К успеху вместе!»</p> <p>Участники: администрация школы, учителя - предметники</p>	
<p>1. Январь. Тематический педагогический совет «Основные положения школьного проекта «Качественное образование для каждого: возможности современного урока и воспитательной системы сегодня» в рамках реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».</p> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка чек – листа по выявлению уровня работы со слабоуспевающими учащимися; - Разработка информационной карты по отслеживанию работы классного руководителя с детьми «группы риска». <p>2. Посещение уроков администрацией школы с целью выявления уровня работы со слабоуспевающими учащимися;</p> <p>3. Тематические методические дни.</p>	
<p>Творческая группа по реализации школьного проекта «Использование условий школы для реализации мероприятий направленных на снижение эмоциональной и физической усталости педагогов»</p>	
<p>1. Мониторинг «Диагностика эмоционального выгорания», В. В. Бойко</p> <p>Результаты диагностики: 100 % (67 человек) педагогов имеют низкий уровень эмоционального выгорания, однако выявлено на начальной стадии формирование некоторых симптомов, вследствие которых развивается эмоциональное выгорание:</p> <p>симптом «Неудовлетворенность собой» - 13,3 % (9 человек), «Загнанность в клетку» - 6,6% (4 человека),</p> <p>«Редукция профессиональных обязанностей» -26,6 % (18 человек), «Эмоциональная отстраненность» - 10% (7 человек), «Личностная отстраненность, деперсонализация» -3,3 % (2 человека).</p>	



2. Разработаны методические рекомендации по проведению уроков в Зеленем классе. Разработано расписание уроков в начальной школе для проведения в Зеленем классе (сентябрь – октябрь, март – май)

3. Определена форма проведения инструктивно – методического совещания - групповым занятием в сенсорной комнате раз в месяц

Творческая группа по реализации школьного проекта «Создание рекреационной зоны обеспечивающей двигательную, интеллектуальную активность обучающихся начальных классов на переменах»

Участники: учителя начальных классов

Цель: совершенствование культурно-образовательного пространства школы на основе создания зон активного организованного отдыха в начальной школе

Творческая группа по реализации школьного проекта «Бережливые технологии как средство повышения эффективности деятельности педагога и формирования бережливого мышления учащихся»

1. Мониторинг педагогов «Управляете ли Вы своим временем?»

2. Август. Тематический педагогический совет «Основные направления развития школы в условиях реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

3. Приказ по школе от 01.09.2019 г. № «Об организации работы по реализации проекта Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области».

Результат:

- 1). Внедрение 5S и доски задач в деятельность управленческой команды.
- 2). Разработка проекта «Путеводитель по школе» (навигационная информационная система)
- 3) картирование процессов «Оптимизация процесса «Подготовка протокола инструктивно – методического совещания» и «Оптимизация процесса «Сбор информации по школе о количестве заболевших учащихся»

6. Урок - основная форма реализации профессионализма и компетентности педагогов

Основной формой реализации профессионализма и компетентности педагогов по-прежнему остается **урок**. Урок, который нужно научиться проводить по-новому, в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными образовательными стандартами, принципами региональной стратегии.

Анализ проведенного в сентябре 2019 года анкетирования педагогов, показал, что главными критериями эффективности урока педагоги выделяют:



Методическое сопровождение и контроль качества проведения уроков проводилось в 2019 – 2020 учебном году в следующих формах:

1. Тематические методические дни	
Цель:	- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей по реализации требований ФГОС; - обеспечение готовности педагогов к работе в условиях действия профессионального стандарта
Формат	- посещение и аспектный самоанализ и анализ уроков
Тематика	- Использование активных технологий обучения: эксперимент, игровые, проблемное обучение, работа в группах, парах и т.п. - Приемы развития устной монологической речи на уроках литературы (литературного чтения); - Система текущего оценивания на уроке; - Использование вариативных заданий с точки зрения темпа, уровня сложности, способов деятельности; - «Создание на уроке условий для осуществления индивидуального подхода на уроке (устранение трудностей в обучении отдельных школьников)» - Система подготовки учителя к ОГЭ и ЕГЭ в 9-11 классах Межпредметность и метапредметная направленность урока Воспитательный потенциал урока
Посещено уроков	40 уроков
2. Предметные недели методических объединений	
Цель:	мониторинг использования современных методик преподавания, изучения педагогических затруднений
октябрь	предметная неделя учителей Приняли участие 10 педагогов,

	эстетического цикла, физической культуры, и ОБЖ	что составило 83% педагогов методического объединения. Проведено 6 уроков, 4 внеклассных мероприятий
ноябрь	предметная неделя учителей начальных классов	Приняли участие 11 педагогов, что составило 68% Проведено 10 уроков и 1 внеклассное мероприятие Мероприятия недели посетили
	предметная неделя учителей физико – математического цикла и информационных технологий	Приняли участие 7 педагогов, что составило 88% членов методического объединения. Проведено 2 урока, и 4 внеклассных мероприятия
декабрь	предметная неделя учителей филологии	Приняли участие 7 учителей русского языка и литературы Проведено 5 уроков и 1 внеклассное мероприятие

1. Посещённые уроки показали, что учителя владеют учебным материалом, различными приёмами формирования умений учащихся. Преподавание направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. На уроках соблюдалась педагогическая целесообразность структуры урока: отдельные части урока были логично объединены в единое целое, правильно затрачено учебное время на каждый этап урока. Дидактические задачи уроков соответствуют отобранному содержанию.

2. Чтобы урок стал эффективным **целеполагание** должно быть не только у учителя, но и у учащихся - принцип практической значимости, то есть основным требованием остается – сформированность предметных умений у каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией.

Это отметили родители в анкетировании, проводимом управлением образования в декабре 2019 года.

В ходе анализа ответов родителей выявлено, что среди перечисленных определений понятия «качество образования»:

- получение фундаментальных знаний
- получение знаний, являющихся основой личностного развития;
- получение знаний, востребованных на современном рынке труда;
- хорошие организационные условия образовательного процесса;
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- высокий уровень профессионализма кадрового состава школы.
- это, прежде всего - «получение фундаментальных знаний».

53% опрошенных родителей отметили «получение фундаментальных знаний».

3. Анализ эффективности проведенных уроков показал:

Эффективность урока ниже 40% - у 5 педагогов. Нет четко выраженных целей урока; учителем не продумана деятельность учащихся, на уроке преобладает монолог учителя, у большей части класса отмечается низкий уровень учебной мотивации. На уроках проводится в основном фронтальная работа с классом без индивидуализации и дифференциации обучения. Учитель не работает с учебником или другими источниками информации, не учит детей ставить цели и искать пути их достижения.

Эффективность урока от 45 до 60% у 4 педагогов. На уроках не реализуются постановка цели урока вместе с учащимися; формирование общих учебных умений и навыков или таких ключевых компетенций, как проблемная, информационная,

коммуникативная и кооперативная, и т. д. Урок малопродуктивен и не способствует формированию учебной мотивации школьников.

Эффективность урока от 65 до 70% - у 9 педагогов. Уровень проведения урока - достаточный. Педагоги способны адекватно оценить свой урок и увидеть перспективы повышения его эффективности. Часть педагогов затрудняется в определении этих перспектив, но, как правило, соглашается с предложениями зам. директора и в дальнейшей работе применяют полученные рекомендации.

Эффективность урока от 80% и более - 17 педагогов. На уроках продуманы и созданы проблемные ситуации, дети вовлечены в учебные дискуссии, цель которых - решить проблему. Все учащиеся мотивированы, и потому активны. В атмосфере сотрудничества и творчества дети самостоятельно или при поддержке учителя приобретают новые знания, исследуют, проектируют, мыслят, действуют.

4. Общими недостатками уроков является:

- не полное соответствие требованиям ФГОС ООО в части организации групповой работы, мотивации,
- отсутствует четкое целеполагание,
- нет акцента на перспективу сдачи ОГЭ по предмету,
- преобладают фронтальные формы работы.
- постановка и достижение только образовательной цели урока, отсутствие воспитательной
- Этап урока «проверка домашнего задания» не используется для актуализации материала, необходимого для усвоения новой темы.
- Отсутствие инструктажа домашнего задания, несоблюдение оптимального объема, отсутствие дифференциации заданий.
- Отсутствие индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении.

6. Мероприятия предметных недель посетили 25 педагогов, что составило 38% всех педагогов школы. Этот показатель указывает на низкую активность взаимопосещения уроков коллег, стремление к самообразованию и самокоррекции собственной педагогической компетенции.

IV. Мониторинговые исследования

Методическое сопровождение образовательного процесса направлено, прежде всего, на повышение уровня системы профессиональных компетенций учителя:

Владение содержанием и методологией предмета

Знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их при проектировании реального учебного

Знание психологических требований к уроку и умение использовать их при проектировании учебного процесса.



1. Онлайн – тестирование педагогических компетенций

Во втором полугодии 2019 – 2020 года педагоги школы приняли участие в онлайн – тестировании педагогических компетенций. Тестирование проходило на сервисе ЯндексУчебник по программе профессионального развития «Я Учитель». Учителя в формате онлайн-тестирования решали 24 кейса из реальной педагогической практики. В «Яндексе» создали инструмент, который даёт возможность учителям посмотреть на себя со стороны, увидеть свои сильные и слабые стороны, обдумать их.

Тест позволяет измерить шесть компетенций педагогов, которые, согласно международным исследованиям, существенно влияют на результаты учеников: **ориентация на результат, анализ собственных действий, конструктивное сотрудничество с коллегами, развитие, индивидуальный подход к ученикам и умение создать правильную атмосферу в классе**. Компетенции были выделены на основе исследования Джона Хэтти «Видимое обучение».

В онлайн-тестировании приняли участие 47 педагогов. Из них 17 учителей начальных классов и 30 учителей – предметников.

Получены результаты

	80% - 100%	60%- 79%	40% - 59%	Ниже 40%
Анализ своих действий.	7 чел.	25 чел.	15 чел.	3 чел. Полунин А.В., Корякина Л.В., Орехова Л.П.
Ориентация на учебный	6 чел.	10 чел.	28 чел.	3 чел.

результат.				Полунин А.В., Польшуева Ю.В., Мамедова Э.С.
Сотрудничество с коллегами.	18 чел.	18 чел.	10 чел.	1 чел. Топунова И.Н.
Развитие учеников.	20 чел.	19 чел.	7 чел.	1 чел. Сергеев И.К.
Индивидуальный подход.	14 чел.	23 чел.	10 чел.	0 чел.
Атмосфера в классе.	15 чел.	20 чел.	11 чел.	1 чел. Данилова Н.Б.

Оказалось, что **лучше всего** у всех учителей развит навык **сотрудничества с коллегами**: в этой компетенции высокий балл (от 79% до 100%) получили более 76% педагогов. Интересно, что эта компетенция развивается постоянно с начала карьеры и до её завершения. **Сложнее** всего педагогам даётся **ориентация на учебный результат** — только 34% прошедших тест получили тут высокий балл. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат — относительно новый показатель эффективности, пришедший из бизнес-среды, и не все учителя понимают, что за ним стоит.

У **учителей начальной школы** чуть лучше, чем у остальных, развиты навыки **сотрудничества с коллегами** (на 7%), **развития учеников** (на 5,6%) и **индивидуального подхода** (на 4,5%). У **учителей средней и старшей школы** же немного лучше развит навык **анализа своих действий** (на 8%). Он же наиболее тесно связан с опытом работы: в середине карьеры (10-20 лет стажа) эта компетенция наиболее развита, а вот с достижением 30-летнего опыта способность к рефлексии заметно падает. Также не особо склонны к анализу учителя в начале карьеры. Кроме того, педагоги средней и старшей школы с **опытом** развивают навыки **индивидуального подхода и ориентации на учебный результат**.

2. Анкетирование педагогов «Дистанционное обучение: обратная связь» по итогам организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на период проведения ограничительных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

4 четверть 2019-2020 учебного года проходила в дистанционном режиме и для всестороннего мониторинга проведено анкетирование педагогов, как непосредственных участников и организаторов образовательного процесса.

Цели анкетирования:

- изучить отношение самих педагогов к дистанционному обучению и выделить положительные и отрицательные стороны при использовании различных форм дистанционного обучения.
- выявить возможные проблемы и трудности в работе учителей;
- наметить пути решения возникающих трудностей и выработать рекомендации по дальнейшему применению ДОТ.

В анкетировании приняли участие 62 педагога.

1. однозначно эффективным применение ДОТ считают 16,7%, не уверены – 38%,

считают необходимым совмещать ДОТ и традиционное обучение – 45% опрошенных.

2. **64% опрошенных учителей** до перехода на дистанционное обучение пользовались образовательными онлайн-платформами регулярно или время от времени. В

основном для отработки сложных тем по своему предмету и для выполнения домашних заданий.

Наиболее популярными платформами, которые сегодня используются школами, названы Учи.ру, Российская электронная школа, ЯКласс, Яндекс.Учебник.

3. **84% учителей** считают, что их нагрузка увеличилась с переходом школ на дистанционное обучение.

59% отметили, что увеличилась и нагрузка на детей.

Это связано с тем, что учителям пришлось быстро осваивать новые форматы обучения. К урокам теперь нужно готовиться по-другому. Не все педагоги умеют пользоваться всеми возможностями, которые предоставляют образовательные платформы.

4. Хотят научиться использовать сервисы Интернета для организации контроля учебного прогресса каждого ученика 62% опрошенных, создавать собственные ЦОР и ЭОР к урокам – 52% учителей, использовать сервисы Интернета для организации взаимодействия с каждым учеником индивидуально – 45% респондентов.

5. Многие учителя отмечают как положительные стороны работы в режиме ДО – гибкий график работы (49%), использование современных методов обучения – 52%, возможность публиковать собственные наработки в сетевых ресурсах – 23% опрошенных.

6. Вместе с тем увеличилось время на подготовку к урокам у 48% педагогов, уменьшилось у 8%, осталось без изменения 30%.

7. Возросло количество времени на проверку выполнения заданий учащимися у 85% учителей, у 13,3% - осталось на прежнем уровне, а 2% педагогов отмечают уменьшение затрачиваемого времени.

8. Также учителям было предложено оценить эффективность ДОТ и большинство указали, что эффект от ДО возможен лишь в сочетании с традиционным режимом обучения (31,7%), 25% педагогов трудно делать выводы о реальной результативности обучения.

9. Основными факторами, препятствующими эффективному обучению с использованием ДОТ педагоги считают низкую пропускную способность сети Интернет (56%), низкую способность детей к самостоятельной учебной работе -50%,

10. При этом более 75% учителей отмечают удовлетворение своей работой в режиме дистанционного обучения, при этом 55% признаются, что им еще многое нужно изучить и освоить, затрудняются ответить – 16,7% опрошенных, демонстрируют недовольство 6,7% респондентов.

V. Результативность методического сопровождения за 2019 – 2020 учебный год

1. О продуктивности проведенной работы, направленной на повышение качества образования, можно судить по оценкам родителей в рамках анкетирования, проведенного управлением образования администрации г. Белгорода.

При ответе на вопрос «Оцените профессионализм педагогов» баллы (по 5-ти бальной шкале) распределились следующим образом:

баллы	Не ответили на вопрос	1-2 балла	3 балла	4-5 баллов
Опрошено 756 чел.	8 чел.	15 чел.	76 чел.	658 чел.
Средняя оценка		4,3		



При ответе на вопрос «Оцените на сколько педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка» баллы (по 5-ти бальной шкале)» распределились следующим образом:

баллы	Не ответили на вопрос	1-2 балла	3 балла	4-5 баллов
Опрошено 756 чел.	6 чел.	47 чел.	104 чел.	599 чел.
Средняя оценка	4,1			



При ответе на вопрос «Оцените, насколько школа Вашего ребенка соответствует критериям доброжелательности» баллы распределились следующим образом:

баллы	Не ответили на вопрос	1-2 балла	3 балла	4 балла	5 балла
Опрошено 756 чел.	30 чел.	38 чел.	129 чел.	257 чел.	302 чел.
Средняя оценка	4,1				



2. Результативность профессиональной активности педагогических работников за 2019 – 2020 учебный год

Участие в деятельности муниципальных методических объединений города

Приказом управления образования администрации города Белгорода от 11.04.2019 г. № 588 «Об организации деятельности муниципальных методических объединений в 2019 – 2020 учебном году» утвержден состав муниципальных методических объединений. В него вошел 21 педагог школы.

Приказом департамента образования Белгородской области от 21.11.2019 г. № 3547 школе присвоен статус базовой стажировочной организации региона.

Диссимиляция педагогического опыта:

Направление	Мероприятие, участники
Региональный уровень	
Участие в семинарах в рамках деятельности базового образовательного учреждения для курсов повышения квалификации БелИРО	семинар практикум «Реализация концепции преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов». Участники: учителя технологии Проскурина Н.П., Сотник Е.В., Кучерявенко А.А., учителя начальных классов Бостанова И.Ю., Дронова Т.О.
Участие учителей в методических мероприятиях регионального уровня (выступления)	- ОГАОУ ДПО БелИРО региональная методическая конференция «Комплексное сопровождение инклюзивного образования». Участник: Александрова В.В., учитель – логопед - ОГАОУ ДПО БелИРО региональной научно-практической конференции «Технологическое образование школьников: методические основы и инновационная практика». Участники: Проскурина Н.П., учитель технологии, Сотник Е.В., учитель технологии; Кучерявенко А.А., учитель технологии - региональный этап Российской научно – социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» заседание круглого стола «Современные подходы к организации работы с одаренными детьми в образовательной организации: теория и практика», выступление «Развитие креативного мышления на уроках истории и обществознания». Участник: учитель обществознания Петров Э.Г. - областной семинар – практикум с международным участием «Изучение иностранного языка как способ формирования профессионального самоопределения школьника». Участник: Долгих Е.С., учитель иностранного языка.
Участие в составе регионального учебно – методического объединения основного общего образования	Махова О.В., директор школы, Проскурина Н.П., Кучерявенко А.А., учитель технологии, Махов И.И., учитель физической культуры.
Муниципальный уровень	
Участие в семинарах муниципального уровня по плану МКУ МНИЦ	семинар практикум «Реализация концепции преподавания учебного предмета «Технология» в УМК «Технология. 5-9 классы» под ред. В.М. Казакевича». Участники: зам. директора Пуценко Н.П., учителя технологии Проскурина Н.П., Сотник Е.В., Кучерявенко

	А.А.
Участие в муниципальном Педагогическом марафоне	Педагогический марафон «Обеспечение технологической. Содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации образовательной деятельности педагогов с детьми». Участники: учителя начальных классов Бостанова И.Ю., Косарева Г.В., Дронова Т.О., Чернова М.Н..
Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Уколова А.В. , учитель начальных классов – участник городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020» в номинации «Педагогический дебют»; Полунин А.В. , учитель информатики – участник городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020»; Долгих Е.С. – призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Слэм урок иностранного языка»
Участие учителей в составе жюри предметных олимпиад, конкурсов.	15 педагогов школы муниципального включены в состав жюри этапа всероссийской олимпиады школьников.
Участие команды молодых педагогов в городском квесте для молодых педагогов, посвященном Дню учителя.	Команда молодых педагогов в составе Бунеевой М.В., педагога – психолога, Дронова А.А., учителя математики, Михайловой А.А., учителя иностранного Дронов А.А. – победитель городского квеста, посвященного Дню учителя.

VI. Задачи на 2020 – 2021 учебный год

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС на уровне среднего общего образования.

2. Продолжить работу по повышению и совершенствованию педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Продолжить повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ.

4. Продолжить внедрение бережливых технологий в образовательное пространство. Разработать план мероприятий «От бережливого образовательного пространства – к бережливой личности»;

5. Продолжить методическое сопровождение школьного портфеля проектов.

6. Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС СО, готовности педагогов реализовывать задачи, связанные с организацией учебно – исследовательской и проектной деятельностью.

7. Обеспечить расширение вариативности форм «горизонтального» обучения педагогов на внутришкольном уровне.

8. Активизировать работу по обобщению опыта педагогов.

9. Учитывать при планировании методической работы результаты независимых оценочных процедур, внутренних мониторингов, диагностик профессиональных затруднений.